

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И АГРОБИЗНЕСА**

УТВЕРЖДЕНА  
протоколом заседания  
методической комиссии факультета  
№ 08 от «07» июня 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ХИМИЯ»**

Направление подготовки / специальность	35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
Направленность(и) (профиль(и))	"Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства"; "Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства"
Уровень образовательной программы	Бакалавриат
Форма(ы) обучения	Очная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	4
Трудоемкость дисциплины, час.	144
Разработчик:	
Доцент кафедры	Вирзум Л.В (подпись)
СОГЛАСОВАНО:	
Заведующий кафедрой агрохимии, химии и экологии	А.А.Уткин (подпись)

Иваново 2023

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Химия» является приобретение обучающимися теоретических, методологических и практических знаний, формирующих современную химическую основу для освоения профилирующих учебных дисциплин и выполнения основных профессиональных задач: проведения агрономических операций, повышения производства доброкачественных продуктов и сырья растительного происхождения, охраны окружающей среды от загрязнений и др.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к

Обязательной части образовательной программы

Статус дисциплины базовая

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины, практики Школьные курсы физики, химии.

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины, практики «Физиология и биохимия растений», Механизация сельского хозяйства, Механизация растениеводства, Безопасность жизнедеятельности

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
ОПК - 1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии, производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции. ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии, производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции. ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии, производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	все

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.1. Очная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
<b>1. Введение. Основные законы и понятия химии</b>							
1.1.	Определение химии, как науки. Химические явления и процессы, как проявление химического движения материи. Химический характер биологических законов. Основные понятия: моль, молярная масса, молярный объем газов, Число Авогадро. Эквивалент. Молярная масса эквивалента. Закон эквивалентов. Проявление закона эквивалентных отношений в живом организме.	2	1		4	КЛ, УО, Т. Э	Семинар. Самостоятельная работа с литературой.
<b>2. Энергия химических процессов.</b>							
2.1.	Внутренняя энергия. Энтальпия. Энтропия. Свободная энергия. Факторы, определяющие направления химических реакций.	1			4	КЛ, УО, Т Э	Семинар. Самостоятельная работа с литературой.
<b>3. Кинетика химических процессов.</b>							
3.1.	Основные понятия химической кинетики. Скорость химических реакций. Закон действия масс. Константа скорости. Молекулярность реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Закон Вант-Гоффа. Применение правила Вант-Гоффа для прогнозирования хранения продуктов питания. Влияние температуры на скорость биологических процессов. Фотохимические реакции. Фотосинтез в биологических системах. Катализ. Ферменты, как катализаторы биохимических процессов.	1	1		4	УО, К, КЛ, Т. Э	Семинар. Самостоятельная работа с литературой.
3.2.	Химическое равновесие. Константа равновесия. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье.	1	1		4	, УО, Т, Э	Семинар. Самостоятельная работа с

							литерату- рой.
<b>4. Растворы</b>							
4.1.	Дисперсные системы. Понятие о коллоидных и истинных растворах. Теплота растворения. Сольваты. Гидраты. Теория растворов. Способы выражения концентрации растворов. Растворимость твердых, жидких и газообразных веществ.	1	2	1	4	УО КР. ВЛР Т Э	Семинар. Самостоя- тельная работа с литерату- рой.
4.2.	Коллигативные свойства растворов неэлектролитов. Законы Рауля. Осмос. Осмотическое давление. Роль осмотического давления в биологических системах. Тургор. Плазмолиз. Роль водных растворов в биологических системах. Свойства растворов электролитов. Теория электролитической диссоциации. Роль гидратации ионов в биологических системах. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации; константа диссоциации. Закон Оствальда.	2	2	1	6	УО, ВЛР Т, Э	Семинар. Самостоя- тельная работа с литерату- рой.
4.3.	Протолитическое равновесие в воде. Водородный показатель. Влияние рН - среды и ионной силы раствора на биохимические процессы. Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза. Гидролитические процес- сы в живом организме.	1	2	1	6	К, ВЛР Т, УО. Э	Семинар. Самостоя- тельная работа с литерату- рой.
<b>5. Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева.</b>							
5.1.	Основные положения и понятия квантовой механики. Электронное облако. Характеристика энергетического состояния электрона квантовыми числами. Принцип наименьшей энергии. Правило Клечковского. Принцип Паули. Правило Гунда. Электронные и электронно-графические формулы атомов.	2	2		4	УО, КЛ, ВЛР Т Э	Семинар. Самостоя- тельная работа с литерату- рой.
5.2.	Периодический закон Д. И. Менделеева и его трактовка в свете кванто-механической модели атома. Свойства атомов элементов (радиус, энергия ионизации, энергия сродства к электрону, электроотрицательность).	1	1		4	КЛ, ВЛР Т, Э	Семинар. Самостоя- тельная работа с литерату- рой.
5.3.	Природа химической связи. Метод валентных связей. Гибридизация атомных орбиталей и геометрическая формула молекулы. «Сигма» и « Пи » связи. Ионная связь. Ковалентная связь. Длина, энергия, полярность связи. Водородная связь. Биологическое значение и роль водородной связи.	1	1		6	УО, ВЛР Т. Э	Семинар. Самостоя- тельная работа с литерату- рой.
<b>6. Окислительно-восстановительные реакции</b>							
6.1.	Электронная теория окислительно-восстановительных реакций. Важнейшие окислители, восстановители. Окислительно-восстановительный эквивалент. Окислительно-восстановительные реакции в живом организме. Понятие о биохимических редоксистемах.	1	1	1	6	КЛ ВЛР Т. Э	Семинар. Самостоя- тельная работа с литерату- рой.

6.2.	Окислительно-восстановительное равновесие. Окислительно-восстановительные потенциалы.	1	1		6	КЛ, ВЛР Т. Э	
<b>7. Комплексные соединения</b>							
7.1.	Координационная теория строения комплексных соединений Вернера. Определение понятий: комплексные соединения, центральный атом, лиганды, координационное число, внутренняя, внешняя сфера. Биологическая роль комплексных соединений. Гемоглобин и хлорофилл как комплексные соединения. Особенности присоединения кислорода к иону железа в гемоглобине. Понятие о бионеорганических соединениях, их роль в организме.	1	1		8	КЛ, ВЛР Т УО. Э	Семинар. Самостоятельная работа с литературой.
<b>8. Буферные растворы</b>							
8.1.	Протолитическое равновесие в буферных системах. Расчет pH в буферных растворах. Буферная емкость. Биологическая роль буферных систем.	1	1	2	8	УО, ВЛР Т Э	Семинар. Самостоятельная работа с литературой.
<b>9. Химия S -,P-, d- элементов (качественный анализ)</b>							
9.1.	Химия S -,P-, d- элементов, биологическое значение, химические свойства.	1	1	4	8	ВЛР, УО Р. Э	Семинар. Самостоятельная работа с литературой.
<b>10. Методы количественного анализа</b>							
10.1	Современные требования к сельскохозяйственному анализу. Титриметрические методы. Методы кислотно-основного титрования. Методы окислительно-восстановительного титрования. Комплексонометрия.			8	8	ВЛР, УО Р. Э	
		18	18	18	90		

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, КЗ – кейс-задача.

#### 4.2.1. Очная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Лекции	18							
Лабораторные	18							
Практические	18							
Итого контактной работы	54							
Самостоятельная работа	90							
Форма контроля	Э							

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

#### **Темы, выносимые на самостоятельную проработку:**

1. Определение предмета химии. Химическое единство мира.
2. Фактор эквивалентности, молярная масса эквивалента, закон сохранения массы, постоянства состава, закон эквивалентных отношений
3. Основные понятия химической термодинамики. Виды систем и функции состояния.
4. Первое начало термодинамики и его следствия.
5. Энтальпия, тепловой эффект, закон Гесса.
6. Второе начало термодинамики, понятие об энтропии и свободной энергии Гиббса.
7. Средняя и истинная скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции. Закон действующих масс для элементарной стадии химической реакции. Правило Вант-Гоффа, уравнение Аррениуса. Константа скорости реакции.
8. Катализ. Виды катализа, механизм каталитического действия.
9. Химическое равновесие. Динамический характер химического равновесия.
10. Причины образования растворов. Физические и химические силы обуславливающие образование растворов. Сольватация и гидратация. Физико-химическая теория образования растворов Д.И.Менделеева.
11. Способы выражения концентрации растворов.
12. Теория электролитической диссоциации Аррениуса. Активность, ионная сила раствора. Закон разбавления Оствальда.
13. pH и pOH растворов. Буферная емкость буферных растворов. Роль буферных систем в биологических процессах.
14. Атомно-молекулярное учение. Современное представление о строении атома с точки зрения квантовой теории. Квантовые числа, энергетические уровни и подуровни атома, атомные орбитали. Принцип минимальной энергии. Правило Клечковского. Принцип Паули. Правило Гунда. Периодичность изменения свойств атомов: радиуса, энергии ионизации, сродства к электрону, электроотрицательности.
15. Природа химической связи Теория образования ковалентной связи: метод валентных связей, теория гибридизации и атомных орбиталей. Кратность и полярность ковалентной связи. Ионная связь, природа образования и свойства. Металлическая связь. Межмолекулярное взаимодействие, водородная связь.
16. Структура периодической системы элементов. Природа периодичности свойств элементов.
17. ОВР. Электронная теория ОВР. Стандартный окислительно-восстановительный потенциал. Уравнение Нернста. Роль ОВР в почвах и растительных клетках.
18. Устойчивость комплексных соединений в растворах. Хелаты, внутрикомплексные соединения. Факторы, влияющие на устойчивость комплексных соединений в растворах.
19. Химия S- элементов: водород, элементы IA-, IIА- подгруппы общие свойства. Химия Р-элементов. IIIА-, IVА-, VA- подгруппы общие свойства. Химия d-элементов. Общие свойства и особенности переходных металлов.
20. Предмет и задачи аналитической химии в сельскохозяйственном производстве. Роль аналитической химии в охране окружающей среды. Понятия об экологическом мониторинге и предельно допустимых концентрациях.
21. Понятия об аналитическом сигнале и аналитической реакции. Особенности аналитических сигналов в титриметрическом, потенциометрическом и фотометрическом методах анализа.

22. Статистическая обработка результатов анализа. Оценка правильности результатов в аналитической химии. Критерий воспроизводимости результатов. Виды погрешностей анализа.
23. Классификация методов анализа. Количественный анализ. Химические и инструментальные методы анализа. Инструментализация как главный путь развития аналитической химии. Выбор метода анализа.
24. Требования, предъявляемые к реакциям в титриметрическом анализе. Измерительная посуда. Способы выражения состава растворов и вычисление в различных методах титриметрического анализа. Титрование. Точка эквивалентности и конечная точка титрования. Стандартные и стандартизированные растворы. Первичные стандарты и требования, предъявляемые к ним. Фиксаналы. Вторичные (стандартизированные) растворы. Точность титриметрического анализа. Источники погрешностей.
25. Титриметрический анализ. Сущность метода. Прямое и обратное титрование, титрование заместителя. Методы титриметрического анализа.
26. Кисотно-основное равновесие. Протолитическая теория кислот и оснований. Константы кислотности и основности, ионное произведение растворителя. Величина рН как условие проведения аналитических реакций. Буферные растворы, их использование в аналитической химии. Гидролиз солей, его роль в анализе. Факторы, влияющие на глубину протекания гидролитических реакций.
27. Кисотно-основное титрование. Сущность метода. Первичные стандарты для растворов кислот и щелочей. Стандартизация растворов кислот и щелочей. Точка нейтральности, точка эквивалентности и конечная точка титрования. Вычисление рН в различные моменты титрования и построение кривых титрования сильных и слабых кислот и оснований. Роль индикаторов в методе кислотно-основного титрования. Теория индикаторов. Интервал перехода окраски индикатора. Показатель титрования индикатора. Распространенные индикаторы. Выбор индикатора для установления конечной точки титрования. Ошибки титрования
28. Окислительно-восстановительные реакции и их применение в анализе. Основные неорганические и органические окислители и восстановители, используемые в анализе. Количественная характеристика полноты протекания окислительно-восстановительных реакций. Влияние рН, комплексообразования и, образования осадков на глубину их протекания. Использование реакций окисления-восстановления.
29. Окислительно-восстановительное титрование. Методы анализа: перманганатометрия, йодометрия, дихроматометрия. Перманганатометрия. Йодометрия. Индикаторы, применяемые в окислительно-восстановительных методах: специфические и окислительно-восстановительные.
30. Комплексные соединения и органические реагенты. Свойства комплексных соединений, используемые в аналитической химии. Использование комплексообразования для определения, маскирования ионов, для растворения осадков, для изменения потенциала и др. Особенности комплексообразующих органических реагентов. Основные направления использования органических реагентов в химическом анализе, наиболее распространенные химические реагенты.

31. Комплексометрическое титрование. Комплексоны. Общие свойства комплексонов. Использование комплексона-III. Хелатометрия. Индикаторы. Определение общей жесткости воды.

## **5.2. Контроль самостоятельной работы**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе, электронных учебных ресурсов);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- написание рефератов и выступления с докладами на практических занятиях.
- тестовые опросы (промежуточные)
- выполнение контрольных работ, устные опросы, коллоквиумы,
- защита отчетов по лабораторным работам.
- выступление и защита реферата
- сдача экзамена.

## **5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, методические указания и разработки кафедры, а так же интернет-ресурсы (см.п.6.1. – 6.6).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Г.П. Хомченко , И.К. Цитович. Неорганическая химия. М.: Высшая школа, 2013. 464 с.(50)
2. Д.К. Князев, С.Н. Смартыгин. Неорганическая химия. М.: Дрофа, 2005. 591с.(94)
3. Курс аналитической химии: учебник для студ. вузов / И.К. Цитович. – 10-е изд. стер. – СПб.: Лань, 2009 – 496 с.(194)
4. Неорганическая химия. Биогенные и абиогенные элементы: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В.В.Егорова. – СПб.: Лань,2009 – 320 с.(20)

### **6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. В.В.Вольхин. Общая химия. Основной курс. СПб.: Лань. 2008. 464 с.(20)
2. Егоров В.В. Теоретические основы неорганической химии. М.: Лань. 2008. 192 с.(207)
3. Кусакина, Н.А. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа. [Электронный ресурс] / Н.А. Кусакина, Т.И. Бокова, Г.П. Юсупова. — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2010. — 118 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4555> — Загл. с экрана.
4. Егоров, В.В. Теоретические основы неорганической химии. Краткий курс для студентов сельскохозяйственных вузов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91304> — Загл. с экрана.
5. Барковский, Е.В. Основы химии биогенных элементов. [Электронный ресурс] / Е.В. Барковский, С.В. Ткачев. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2011. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65488> — Загл. с экрана.



### 6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Образовательные сайты по неорганической химии с флеш - анимацией:  
[https://infourok.ru/flesh-animacii\\_po\\_neorganicheskoy\\_himii-463729.htm](https://infourok.ru/flesh-animacii_po_neorganicheskoy_himii-463729.htm)
2. [http://lotoskay.ucoz.ru/load/flesh\\_animacii/neorganicheskaja\\_khimija/184](http://lotoskay.ucoz.ru/load/flesh_animacii/neorganicheskaja_khimija/184)
3. Библиотека ИвГСХА [http://www.ivgsha.ru/about\\_the\\_university/library/](http://www.ivgsha.ru/about_the_university/library/)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

### 6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- 1) Наумова И.К., Шутова Т.А., Шаповалова Т.А. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Иваново: Ивановская ГСХА. 2005 Методическое пособие
- 2) Наумова И.К., Шутова Т.А., Шаповалова Т.А. Строение атома. Химическая связь. Ивановская ГСХА. им. академика Д.К. Беляева, 2008 Методическое пособие
- 3) Наумова И.К., Шаповалова Т.А., Кузьмина Т.А. Растворы электролитов Ивановская ГСХА. им. академика Д.К. Беляева, 2014 г. Учебное пособие
- 4) Наумова И.К., Шаповалова Т.А. Классы неорганических соединений Ивановская ГСХА. им. академика Д.К. Беляева, 2015 г. Учебное пособие
- 5) И.К. Наумова, Т.А. Шаповалова. Лабораторно – практические работы по аналитической химии. Количественный анализ: учебно-метод. пособие /сост. – Иваново: ИГСХА. 2010 -52с.
- 6) Наумова И.К., Шутова Т.А., Дельцова Л.Н., Шаповалова Т.А. Аналитическая химия. Методы качественного и количественного анализа. Иваново: ИГСХА, 2008. Учебное пособие.
- 7) Наумова И.К., Субботкина И.Н. Окислительно-восстановительные реакции. Ивановская ГСХА. им. академика Д.К. Беляева, 2015 г. Учебное пособие
- 8) Наумова И.К., Шаповалова Т.А. Биогенные элементы. Качественное определение. Ивановская ГСХА. им. академика Д.К. Беляева, 2016 г. Учебно-метод пособие

### 6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

- 1) Электронно-библиотечная система «Лань»;

### 6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины

- Операционная система типа Windows
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office
- Интернет-браузеры

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (в том числе, переносными), служащие для представления учебной информации большой аудитории
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации и лабораторным оборудовани-

	консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации	ем (аптечка индивидуальная, 1 вытяжной шкаф, весы аналитические ВЛР-200 (6 шт), весы технические (2 шт), ФЭК-56, сушильный шкаф ) комплекты лабораторной химической посуды, плитка электрическая.
3.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, для групповых и индивидуальных консультации, текущего контроля и промежуточной аттестации.	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения и лабораторным оборудованием ( аптечка индивидуальная 1 вытяжной шкафа, весы аналитические ВЛР-200 (6 шт), весы технические (1 шт), ФЭК-56, сушильный шкаф) комплекты лабораторной химической посуды, плитка электрическая.
4.	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания

**Приложение № 1**  
**к рабочей программе по дисциплине (модулю)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«Химия»**

**1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе**

**1.1. Очная форма:**

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
<p style="text-align: center;"><b>ОПК - 1</b></p> <p>Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-1</sub></p> <p>Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии, производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.</p>	<p><i>K, УО, Т,</i> <i>Э, 1 сем</i> <i>Э, 2 сем</i> <i>Э, 3 сем</i></p>	<p>1. Комплекты тестовых заданий (Т),</p> <p>2. комплекты контрольных заданий по вариантам (КР),</p> <p>3. вопросы по темам (разделам) дисциплины (К)</p> <p>4. темы лабораторных работ.</p> <p>5. Темы рефератов.</p> <p>6. Комплекты экзаменационных вопросов, экз. билеты</p>
	<p>ИД-2<sub>ОПК-1</sub></p> <p>Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии, производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.</p>	<p><i>K, УО, Т,</i> <i>Р, ВЛР</i> <i>Э, 1 сем</i> <i>Э, 2 сем</i> <i>Э, 3 сем</i></p>	
	<p>ИД-3<sub>ОПК-1</sub></p> <p>Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии, производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p>	<p><i>K, УО, Т,</i> <i>Р, ВЛР</i> <i>Э, 1 сем</i> <i>Э, 2 сем</i> <i>Э, 3 сем</i></p>	

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, КЗ – кейс-задача, Э – экзамен.

**2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования**

Показатели	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие	При решении стан-	Продемонстрирова-	Продемонстрирова-	Продемонстрирова-

умений	дартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	ны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	ны все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	ны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

\* Преподаватель вправе изменить критерии оценивания в соответствии с ФГОС ВО и особенностями ОПОП.

### 3. Оценочные средства

По нижеприведенной схеме приводятся типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций на данном этапе (см. таблицу 1).

#### 3.1. Тест

##### 3.1.1 Вопросы тестов закрытого типа 1 из 4:

(выбрать один правильный ответ из четырех предложенных)

#### Тест № 1 (тема 1)

Тема «Электролитическая диссоциация веществ»

1. К электролитам относится:

- а) сахар б) оксид меди (II) в) оксид углерода (IV) г) соляная кислота

2. Формула слабого электролита:

- а)  $\text{CuCl}_2$  б)  $\text{HCl}$  в)  $\text{H}_2\text{SO}_4$  г)  $\text{H}_2\text{S}$

3. Вещества, которые при диссоциации образуют в качестве катионов ионы водорода, являются

- а) кислотами    б) солями    в) щелочами    г) оксидами
4. Вещество, которое в растворе полностью распадается на ионы.  
а) аммиак    б) вода    в) серная кислота    г) гидроксид цинка
5. Все ионы являются анионами в ряду:  
а)  $\text{Cl}^-$ ,  $\text{SO}_4^{2-}$ ,  $\text{NO}_3^-$     в)  $\text{H}^+$ ,  $\text{Na}^+$ ,  $\text{Ca}^{2+}$   
б)  $\text{Cl}^-$ ,  $\text{H}^+$ ,  $\text{K}^+$     г)  $\text{CO}_3^{2-}$ ,  $\text{Ca}^{2+}$ ,  $\text{NO}_3^-$
6. Наибольшее число катионов образуется при диссоциации 1 моль  
а)  $\text{AlCl}_3$     б)  $\text{H}_2\text{S}$     в)  $\text{Na}_3\text{PO}_4$     г)  $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$
7. Одновременно находиться в водном растворе **не могут** ионы  
а)  $\text{Zn}^{2+}$  и  $\text{OH}^-$     б)  $\text{Zn}^{2+}$  и  $\text{Cl}^-$ ,    в)  $\text{Na}^+$  и  $\text{SO}_4^{2-}$     г)  $\text{K}^+$  и  $\text{NO}_3^-$
8. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации сульфата железа (III) равна  
а) 3    б) 4    в) 5    г) 6
9. К неэлектролитам относится:  
а) сахар    б) хлорид натрия    в) гидроксид натрия    г) серная кислота
10. Формула сильного электролита  
а)  $\text{H}_2\text{SO}_3$     б)  $\text{CaCO}_3$     в)  $\text{HNO}_3$     г)  $\text{Cu}(\text{OH})_2$
11. Вещества, которые при диссоциации образуют в качестве анионов только гидроксид-ионы, являются  
а) кислотами    б) солями    в) щелочами    г) оксидами
12. Вещество, которое в растворе полностью распадается на ионы.  
а) вода    в) соляная кислота  
б) оксид углерода (IV)    г) гидроксид алюминия
13. Все ионы являются катионами в ряду:  
а)  $\text{Cl}^-$ ,  $\text{SO}_4^{2-}$ ,  $\text{NO}_3^-$     в)  $\text{H}^+$ ,  $\text{Na}^+$ ,  $\text{Ca}^{2+}$   
б)  $\text{Cl}^-$ ,  $\text{H}^+$ ,  $\text{K}^+$     г)  $\text{CO}_3^{2-}$ ,  $\text{Ca}^{2+}$ ,  $\text{NO}_3^-$
14. Наибольшее число анионов образуется при диссоциации 1 моль  
а)  $\text{AlCl}_3$     б)  $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$     в)  $\text{Na}_2\text{CO}_3$     г)  $\text{Na}_2\text{S}$
15. Одновременно находиться в водном растворе **не могут** ионы  
а)  $\text{Ba}^{2+}$  и  $\text{SO}_4^{2-}$     б)  $\text{Zn}^{2+}$  и  $\text{Cl}^-$ ,    в)  $\text{Na}^+$  и  $\text{OH}^-$     г)  $\text{K}^+$  и  $\text{NO}_3^-$
16. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации нитрата алюминия равна  
а) 3    б) 4    в) 5    г) 6
17. К электролитам относится:  
а) вода    б) хлорид меди (II)    в) сахар    г) оксид углерода (IV)
18. Формула слабого электролита:  
а)  $\text{CuCl}_2$     б)  $\text{NaCl}$     в)  $\text{H}_2\text{SO}_4$     г)  $\text{H}_2\text{CO}_3$

19. Вещества, которые при диссоциации образуют в качестве катионов ионы водорода, являются  
 а) кислотами      б) солями      в) щелочами      г) оксидами
20. Вещество, которое в растворе полностью распадается на ионы.  
 а) соляная кислота      в) гидроксид железа(III)  
 б) вода      г) гидроксид цинка
21. Все ионы являются анионами в ряду:  
 а)  $\text{CO}_3^{2-}$ ,  $\text{Ca}^{2+}$ ,  $\text{NO}_3^-$       в)  $\text{Ca}^{2+}$ ,  $\text{H}^+$ ,  $\text{Na}^+$   
 б)  $\text{Cl}^-$ ,  $\text{H}^+$ ,  $\text{K}^+$       г)  $\text{Cl}^-$ ,  $\text{SO}_4^{2-}$ ,  $\text{NO}_3^-$
22. Наибольшее число катионов образуется при диссоциации 1 моль  
 а)  $\text{Na}_2\text{S}$       б)  $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$       в)  $\text{K}_3\text{PO}_4$       г)  $\text{AlCl}_3$
23. Одновременно находиться в водном растворе **не могут** ионы  
 а)  $\text{Ba}^{2+}$  и  $\text{SO}_4^{2-}$       б)  $\text{Zn}^{2+}$  и  $\text{Cl}^-$       в)  $\text{Na}^+$  и  $\text{SO}_4^{2-}$       г)  $\text{K}^+$  и  $\text{NO}_3^-$
24. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации сульфата алюминия равна  
 а) 3      б) 4      в) 5      г) 6
25. К неэлектролитам относится:  
 а) гидроксид натрия      в) хлорид натрия  
 б) оксид углерода (IV)      г) серная кислота
26. Формула сильного электролита  
 а)  $\text{H}_2\text{SO}_4$       б)  $\text{CaCO}_3$       в)  $\text{H}_2\text{S}$       г)  $\text{Fe}(\text{OH})_2$
27. Вещества, которые при диссоциации образуют в качестве анионов только гидроксид-ионы, являются  
 а) солями      б) кислотами      в) щелочами      г) оксидами
28. Вещество, которое в растворе полностью распадается на ионы.  
 а) оксид железа (III)      в) карбонат кальция  
 б) оксид углерода (IV)      г) гидроксид натрия
29. Все ионы являются катионами в ряду:  
 а)  $\text{Cl}^-$ ,  $\text{SO}_4^{2-}$ ,  $\text{NO}_3^-$       в)  $\text{H}^+$ ,  $\text{K}^+$ ,  $\text{Na}^{2+}$   
 б)  $\text{H}^+$ ,  $\text{K}^+$ ,  $\text{Cl}^-$       г)  $\text{NO}_3^-$ ,  $\text{CO}_3^{2-}$ ,  $\text{Ca}^{2+}$
30. Наибольшее число анионов образуется при диссоциации 1 моль  
 а)  $\text{FeCl}_3$       б)  $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$       в)  $\text{Na}_2\text{CO}_3$       г)  $\text{Na}_2\text{S}$
31. Одновременно находиться в водном растворе **не могут** ионы  
 а)  $\text{Na}^{2+}$  и  $\text{SO}_4^{2-}$       б)  $\text{Zn}^{2+}$  и  $\text{Cl}^-$       в)  $\text{Al}^{3+}$  и  $\text{OH}^-$       г)  $\text{K}^+$  и  $\text{NO}_3^-$
32. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации нитрата железа (III) равна  
 а) 3      б) 4      в) 5      г) 6

### **3.1.2. Методические материалы**

Тестирование для текущей оценки успеваемости студентов проводится в форме бумажного теста. Студенту предлагается ответить на 14 вопросов закрытого типа 1 из 4-х.

Общее время, отведенное на тест 20 минут

Тест проверяется в ручном режиме и оценка сообщается студенту не позднее занятия следующего за тем, на котором проводился тест.

### **3.2. Устный опрос**

#### **3.2.1. Перечень вопросов для устного опроса по следующим темам:**

##### **Тема «Основные законы и понятия химии»**

1. Химические явления и процессы, как проявление химического движения материи.
2. Химический характер биологических законов.
3. Основные понятия: моль, молярная масса, молярный объем газов, Число Авогадро. Эквивалент. Молярная масса эквивалента. Фактор эквивалентности.
4. Закон эквивалентов. Проявление закона эквивалентных отношений в живом организме.

##### **Тема «Кинетика химических процессов»**

1. Основные понятия химической кинетики.
2. Скорость химических реакций.
3. Закон действия масс. Константа скорости. Молекулярность реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
4. Закон Вант-Гоффа. Температурный коэффициент. Применение правила Вант-Гоффа для прогнозирования хранения лекарственных препаратов. Влияние температуры на скорость биологических процессов.
5. Фотохимические реакции. Фотосинтез в биологических системах. Катализ. Ферменты, как катализаторы биохимических процессов.
6. Химическое равновесие. Константа равновесия. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье.

##### **Тема «Растворы»**

1. Способы выражения концентрации растворов. Растворимость твердых, жидких и газообразных веществ. Растворимость газов в крови и тканевых жидкостях.
2. Коллигативные свойства растворов неэлектролитов. Законы Рауля. Эбулиоскопическая и криоскопическая константа растворителя.
3. Осмос. Осмотическое давление. Роль осмотического давления в биологических системах. Тургор. Плазмолиз.
4. Роль водных растворов в биологических системах.
5. Свойства растворов электролитов. Изотонический коэффициент его физический смысл.
6. Теория электролитической диссоциации. Роль гидратации ионов в биологических системах. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации; константа диссоциации.
7. Протолитическое равновесие в воде. Водородный показатель. Равновесие состояния в растворах амфолитов. Влияние pH - среды и ионной силы раствора на биохимические процессы.

8. Протолитическое равновесие в реакциях сольволиза. Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза. Гидролитические процессы в живом организме.

### 3.2.2 Методические материалы

#### Критерии оценки устного опроса

«отлично» выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие фактические доводы и примеры.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные небольшие неточности погрешности при ответе.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях фактического и основного учебно-программного материала изучаемой дисциплины.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных теоретических положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

### 3.3. Устный опрос (Коллоквиум)

#### 3.3.1. Перечень вопросов для устного опроса коллоквиума 1,2.

##### Коллоквиум 1

1. Химические явления и процессы, как проявление химического движения материи.
2. Химический характер биологических законов.
3. Основные понятия: моль, молярная масса, молярный объем газов, Число Авогадро. Эквивалент. Молярная масса эквивалента. Фактор эквивалентности.
4. Закон эквивалентов. Проявление закона эквивалентных отношений в живом организме.
5. Основные понятия химической кинетики.
6. Скорость химических реакций.
7. Закон действия масс. Константа скорости. Молекулярность реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
8. Закон Вант-Гоффа. Температурный коэффициент. Применение правила Вант-Гоффа для прогнозирования хранения лекарственных препаратов. Влияние температуры на скорость биологических процессов.
5. Фотохимические реакции. Фотосинтез в биологических системах. Катализ. Ферменты, как катализаторы биохимических процессов.
6. Химическое равновесие. Константа равновесия. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье.
7. Из оксидов  $\text{BaO}$ ,  $\text{K}_2\text{O}$ ,  $\text{TiO}_2$ ,  $\text{CaO}$ ,  $\text{Al}_2\text{O}_3$ ,  $\text{MgO}$ ,  $\text{ZnO}$  выберите два оксида с наиболее выраженными основными свойствами. Укажите валентные электроны выбранных элементов
12. Температурный коэффициент реакции равен 2. На сколько градусов необходимо повысить температуру, чтобы скорость реакции возросла в 8 раз.
13. Определить число молей и число моль эквивалентов: 10 г серной кислоты, и 50 г сульфата хрома(III).

##### Коллоквиум 2

1. Способы выражения концентрации растворов. Растворимость твердых, жидких и газообразных веществ. Растворимость газов в крови и тканевых жидкостях.
2. Коллигативные свойства растворов неэлектролитов. Законы Рауля. Эбулиоскопическая и криоскопическая константа растворителя..



3. Осмос. Осмотическое давление. Роль осмотического давления в биологических системах. Тургор. Плазмолиз.
4. Роль водных растворов в биологических системах.
5. Свойства растворов электролитов. Изотонический коэффициент его физический смысл.
6. Теория электролитической диссоциации. Роль гидратации ионов в биологических системах. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации; константа диссоциации.
7. Протолитическое равновесие в воде. Водородный показатель. Равновесие состояния в растворах амфолитов. Влияние pH - среды и ионной силы раствора на биохимические процессы.
8. Протолитическое равновесие в реакциях сольволиза. Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза. Гидролитические процессы в живом организме.
9. Основные положения и понятия квантовой механики. Электронное облако. Характеристика энергетического состояния электрона квантовыми числами.
10. Принцип наименьшей энергии. Правило Клечковского. Принцип Паули. Правило Гунда.
11. Электронные и электронно-графические формулы атомов. Ядро атома.
12. Периодический закон Д. И. Менделеева и его трактовка в свете кванто-механической модели атома. Свойства атомов элементов (радиус, энергия ионизации, энергия сродства к электрону, электроотрицательность).
13. Природа химической связи. Метод валентных связей. Гибридизация атомных орбиталей и геометрическая формула молекулы. «Сигма» и «Пи» связи.
14. Ионная связь. Ковалентная связь. Дипольный момент. Длина связи, энергия связи, полярность связи.
15. Водородная связь. (межмолекулярная и внутримолекулярная). Биологическое значение и роль водородной связи.

### **3.3.2. Методические материалы**

#### **Критерии оценки коллоквиума**

##### **«отлично», высокий уровень**

Обучающийся показал прочные знания основных положений по теме коллоквиума в рамках раздела учебной дисциплины, умение самостоятельно решать практические задачи, делать обоснованные выводы.

##### **«хорошо», повышенный уровень**

Обучающийся показал прочные знания основных положений по теме коллоквиума в рамках раздела учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно аргументировать полученные результаты.

##### **«удовлетворительно», пороговый уровень**

Обучающийся показал знание основных положений темы в пределах соответствующего раздела учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных в теме, знакомство с рекомендованной учебной литературой.

### **3.4. Реферативные работы**

#### **3.4.1. СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ**

1. Химия S – элементов, биологическое значение.
2. Химия P – элементов, биологическое значение.

3. Химия d – элементов, биологическое значение.

### 3.4.2. Методические материалы

## ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ И ПОРЯДКЕ ЗАЩИТЫ РЕФЕРАТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### «Химия неорганическая и аналитическая»

Обучающийся выбирает тему реферата из предложенного списка (пункт программы 5.1.) . В течение семестра должен быть подготовлен один реферат. Защита рефератов проходит на занятии, согласно календарно-тематическому плану.

### Требования к оформлению реферата

В верхней части титульного листа указывается название учебного заведения, в котором проводится защита реферата. В центре листа размещаются название учебного предмета и формулировка темы; чуть ниже - фамилия, имя и отчество обучающегося и его принадлежность к курсу и факультету, фамилия, имя и отчество преподавателя. Внизу по центру указываются название населенного пункта, в котором написан реферат, и год его написания.

За титульным листом реферата следует его оглавление, которое состоит из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка использованной для написания реферата литературы. При наличии приложений информация о них должна содержаться в оглавлении.

Во введении реферата указываются цель работы (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для ее достижения. Объем введения может составлять две-три страницы текста,

Основная часть реферата содержит материал, который отобран обучающимся для рассмотрения проблемы. Он может быть разделен на параграфы. Средний объем основной части реферата - 10-15 страниц.

В заключении реферата обучающийся самостоятельно формулирует выводы. Объем заключения - 1-2 страницы.

В списке использованной для написания реферата литературы в алфавитной последовательности указываются все источники, которыми пользовался обучающийся при подготовке работы, согласно требованиям ГОСТ.

### Процедура защиты реферата

Защита реферата проводится согласно календарно-тематическому плану занятий.

Реферат представляется к защите на листах формата А4. Текст на них должен быть отпечатан на компьютере. В исключительном случае допускается защита реферата, представленного в рукописном варианте. Процедура защиты реферата на экзамене представляет собой:

- выступление автора реферата (до 10 минут), в ходе которого обучающийся должен показать свободное владение материалом по заявленной теме;
- ответы на вопросы преподавателя и студентов группы.

Подготовка и защита реферата оценивается в баллах:

#### 1. Оформление (максимально 4 балла)

1 балл – реферат распечатан из сети интернет, с указанием своей фамилии

2 балла – реферат распечатан из сети интернет, составлено содержание или список литературы

3 балла – самостоятельно написанный реферат, отсутствуют ссылки на источники используемой литературы в тексте.

4 балла – реферат оформлен по всем требованиям.

2. Выступление с докладом (максимально 4 балла)

1 балл – студент, не отрываясь читает доклад

2 балла – студент читает доклад, иногда отрываясь от текста, дает пояснения

3 балла – студент докладывает самостоятельно, иногда используя записи

4 балла – студент свободно владеет материалом, не использует при ответе записи.

3. Ответы на вопросы преподавателя и однокурсников. (максимально 4 балла)

1 балл – студент ищет ответ в реферате и зачитывает его.

2 балла – Студент дает односложный ответ (да/нет)

3 балла – Студент отвечает на большинство вопросов, сопровождает пояснениями.

4 балла – Ответы даны на все поставленные вопросы. с пояснениями. Свободно ориентируется в теме.

### 3.5. Лабораторные работы

3.5.1. В рабочей программе прохождения дисциплины предусмотрено выполнение 10 лабораторных работ. Примеры лабораторных работ представлены ниже

**Лабораторная работа № 1. Качественные реакции на катионы и анионы биогенных элементов. S- элементы.**

#### Опыт № 1. Окислительно-восстановительные свойства пероксида водорода.

В пробирку помещают 6-8 капель раствора перманганата калия  $\text{KMnO}_4$  и 2-3 капли двухнормального 2Н раствора серной кислоты  $\text{H}_2\text{SO}_4$ . затем добавьте 3-4 капли 10% раствора пероксида водорода  $\text{H}_2\text{O}_2$ . Как изменится цвет раствора, записать в журнале. Составить окислительно-восстановительное уравнение данной реакции.

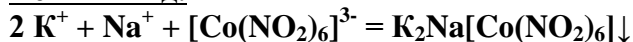
#### Опыт № 2. Гидролиз карбоната натрия.

В пробирку помещают 8-10 капель дистил. воды и 1 каплю фенол-фталеина, затем микрошпатель добавляют несколько кристалликов  $\text{Na}_2\text{CO}_3$ , размешивают. Отметить в какой цвет окрасится раствор фенол-фталеина. Записать уравнение гидролиза карбоната натрия в ионном и молекулярном виде.

#### Опыт № 3. Обнаружение катиона $\text{K}^+$

Гексанитрокобальтат /III/ натрия -  $\text{Na}_3[\text{Co}(\text{NO}_2)_6]$  в слабокислой и нейтральной среде образует с солями калия кристаллический осадок  $\text{K}_2\text{Na}[\text{Co}(\text{NO}_2)_6]$ .

Ионный вид:



В пробирку вносят 2 капли концентрированного раствора хлорида калия  $\text{KCl}$  и 2 капли свежеприготовленного концентрированного раствора  $\text{Na}_3[\text{Co}(\text{NO}_2)_6]$ . Выпадает осадок  $\text{NaK}_2[\text{Co}(\text{NO}_2)_6]$ . Если осадок не образуется, то протирают стенки пробирки стеклянной палочкой. Записать цвет образовавшегося осадка. Написать уравнение реакции в молекулярной форме.

#### Опыт № 4. Обнаружение катиона $\text{Mg}^{+2}$

А) Едкие щелочи выделяют из раствора солей магния белый амфорный осадок гидроксида  $\text{Mg}(\text{OH})_2$ . Ионный вид:  $\text{Mg}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Mg}(\text{OH})_2 \downarrow$

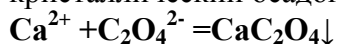
В пробирку вносят 4 капли раствора хлорида магния  $\text{MgCl}_2$  и 2-3 капли раствора гидроксида натрия  $\text{NaOH}$ , происходит выпадение осадка. Отметить цвет осадка. Записать уравнение реакции в молекулярной форме.

**Б)** Гидрофосфат натрия  $\text{Na}_2\text{HPO}_4$  является характерным реактивом на ионы магния. В растворах содержащих хлорид аммония, в присутствии аммиака (аммиачно-буферная смесь) образуется кристаллический осадок магний-аммоний-фосфат. Ионный вид:  
 $\text{Mg}^{2+} + \text{NH}_4^+ + \text{PO}_4^{3-} \rightarrow \text{Mg NH}_4\text{PO}_4\downarrow$

К 5-6 каплям раствора хлорида магния  $\text{MgCl}_2$  прибавляют 2 капли хлорида аммония  $\text{NH}_4\text{Cl}$ , затем 2 капли раствора аммиака и по каплям раствор натрия гидрофосфата  $\text{Na}_2\text{HPO}_4$ . Выпадает кристаллический осадок. Отметить цвет осадка. Записать уравнение реакции в молекулярной форме.

### **Опыт № 5. Реакция обнаружения катиона $\text{Ca}^{+2}$**

Оксалат аммония –  $(\text{NH}_4)_2\text{C}_2\text{O}_4$  – образует с солями кальция мелко-кристаллический осадок  $\text{CaC}_2\text{O}_4$ . Ионный вид:



К 5-6 каплям раствора  $\text{CaCl}_2$  прилить 5-6 капель раствора  $(\text{NH}_4)_2\text{C}_2\text{O}_4$  реактива. Образуется осадок. Отметить цвет осадка. Записать уравнение реакции в молекулярной форме.

### **Лабораторная работа № 2. Количественный анализ. Титриметрия.**

#### **Определение карбонатной /временной/ жесткости воды**

Жесткость воды обусловлена присутствием в ней солей магния и кальция. жесткость воды выражается количеством миллиэквивалентов ионов кальция и магния, содержащихся в 1 литре воды. Один миллиэквивалент жесткости отвечает 20,04 мг/л ионов кальция или 12,16 мг/л ионов магния. Мягкая вода содержит < 4 мэкв/л. ионов кальция и магния, среднежесткая - 4-8 мэкв/л, жесткая 8-12 мэкв/л. Суммарное содержание различных солей кальция и магния обуславливает **общую жесткость** воды. Общая жесткость воды подразделяется на карбонатную и некарбонатную. **Некарбонатная** (постоянная) жесткость воды создается присутствием в ней хлоридов и сульфатов магния и кальция, а **карбонатная** (временная) - содержанием в воде гидрокарбонатов этих металлов. Вследствие гидролиза гидрокарбонатов вода имеет щелочную реакцию, поэтому может быть оттитрована кислотой в присутствии одного из кислотно-основных индикаторов (метод ацидиметрии).

Ход работы:

1) Напишите уравнения реакции гидролиза гидрокарбонатов и их взаимодействия с кислотой.

1) Соберите установку для титрования воды хлороводородной кислотой.

2) Пипеткой на 100 мл поместите исследуемую воду в коническую колбу, добавьте к исследуемой воде 2-3 капли метилового оранжевого. При наличии бикарбонатов жидкость окрасится в желтый цвет.

3) Оттитруйте приготовленную пробу раствором соляной кислоты до перехода желтой окраски индикатора в оранжевую. Титрование выполните не менее трех раз до получения значений, отличающихся не более, чем на 0.1 мл.

4) Рассчитайте среднее объема хлороводородной кислоты, затраченного на титрование:

$$V^{cp} = \frac{V_1 + V_2 + V_3}{3}$$

5) Рассчитайте карбонатную жесткость воды (ммоль/л):

$$Ж_k = \frac{C_{эк}(\text{HCl}) \cdot V(\text{HCl}) \cdot 1000}{V_{\text{H}_2\text{O}}}$$

6) Пользуясь таблицей классификации воды по жесткости, сделайте вывод, к какой группе относится исследуемая вода.

7) Запишите полученные результаты в таблицу:

**Таблица 4.1.** Результаты титрования пробы воды раствором *HCl*

### 3.5.2. Методические материалы

В ходе выполнения лабораторных работ следует чётко следовать методике выполнения и строго соблюдать технику безопасности. По итогам выполненной работы оформляется отчёт.

### Оформление лабораторной и практической работы

Правильно оформленная лабораторная работа должны содержать в себе разделы:

- Название работы
- Оборудование.
- Цель работы.
- Ход выполнения работы.
- Результаты наблюдений и вычислений в виде таблиц.
- Уравнения химических реакций (при необходимости).

Вывод (должен соответствовать цели работы).

### Критерии оценивания лабораторной и практической работы

- **Оценка «отлично»** ставится, если:
    - а) работа выполнена полно, правильно, без существенных ошибок, сделаны выводы;
    - б) эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами;
    - в) имеются организационные навыки (поддерживается чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).
  - **Оценка «хорошо»** ставится, если :
    - а) работа выполнена правильно, без существенных ошибок, сделаны выводы;
    - б) допустимы: неполнота проведения или оформления эксперимента, одна-две несущественные ошибки в проведении или оформлении эксперимента, в правилах работы с веществами и приборами.
  - **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если допущены одна-две существенные ошибки (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по технике безопасности, в работе с веществами и приборами), которые исправляются с помощью учителя.
  - **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если допущены существенные ошибки (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по технике безопасности, в работе с веществами и приборами), которые не исправляются даже по указанию учителя.
- Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал правила техники безопасности.

### 3.6.Оценочные средства к экзамену.

#### 3.6.1.1. Вопросы, выносимые на экзамен

1. Современная теория строения атома.
2. Основные положения протекания химических реакций с точки зрения термодинамики.

3. Качественный анализ.
4. Планетарная и квантово-механическая модель строения атома.
5. Понятие энтальпии.
6. Какие вещества могут являться окислителями: перманганат калия, соляная кислота, перекись водорода, серная кислота.
7. Водородный показатель.
8. Дробный и систематический анализ.
9. Постулаты Бора.
10. Закон Гесса.
11. Влияние различных факторов на гидролиз.
12. Количественный анализ.
13. Дисперсные системы.
14. Квантовые числа.
15. Основные понятия термодинамики.
16. Написать и уравнять методом электронного баланса реакцию: взаимодействие водорода с азотом.
17. Ионное равновесие воды.
18. Общие принципы и виды количественного анализа.
19. Водородный показатель раствора равен 3, определить концентрацию ионов гидроксидов в растворе.
20. Физический смысл квантовых чисел и их цифровых значений.
21. Понятие энтропии.
22. К какому типу реакций относится реакция взаимодействия меди с серной кислотой: написать ее и аргументировать ответ.
23. Виды гидролиза.
24. Гравиметрический метод анализа.
25. Написать и уравнять методом электронного баланса реакцию: взаимодействие водорода с азотом.
26. Описание электронной структуры набором квантовых чисел.
27. Энергия Гиббса.
28. Рассчитать  $M_2$  окислителя и восстановителя для реакции: цинк + азотная кислота.
29. Написать уравнения гидролиза по первой ступени: хлорида калия, ацетата натрия. Указать характер среды.
30. Найти массу щелочи (кон), необходимую для полной нейтрализации 10г серной кислоты.
31. Титриметрический анализ.
32. Полимеры и олигомеры.
33. Комплементарность.
34. К какому типу реакций относится реакция взаимодействия меди с серной кислотой: написать ее и аргументировать ответ.
35. Принцип Паули и запрет Паули.
36. Понятие скорости химической реакции.
37. Окисление и восстановление. Привести примеры.
38. Написать реакции гидролиза по первой ступени: KCN, - сульфата цинка.
39. Правила квантовой механики.
40. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
41. Гидролиз солей.
42. Укажите, какие вещества могут являться восстановителями: хлор молекулярный, анион хлора, перекись водорода, серная кислота.
43. Закон эквивалентов для реагирующих веществ.
44. Химическое и фазовое равновесие..

45. Принцип минимума энергии и правило Хунда.
46. Закон действующих масс для гомогенных реакций.
47. Порядок уравнивания ОВР.
48. Метод нейтрализации.
49. Понятие о высокомолекулярных соединениях.
50. Правило Клечковского и получение энергетического ряда Клечковского.
51. Закон действующих масс для гетерогенных реакций.
52. Условия образования и растворения осадков.
53. Укажите окислитель и восстановитель в реакции: взаимодействие железа с серной кислотой.
54. Напишите гидролиз, укажите характер среды: хлорид натрия, хлорид аммония.
55. Точка эквивалентности.
56. Основные понятия качественного и количественного анализа.

### 3.6.1.2. Примеры задач, выносимых на экзамен:

1. Какое количество осадка образуется при взаимодействии 100 г нитрата серебра с 50 г соляной кислоты?
2. Концентрация ионов водорода в растворе 10<sup>-3</sup> моль/л. Рассчитайте гидроксильный показатель.
3. Сколько литров воды необходимо добавить к 1,5 л 0,5 н раствора хлорида натрия, чтобы получить 0,1 н раствор.
4. Найти массу щелочи (кон), необходимую для полной нейтрализации 10 г серной кислоты.
5. Вычислить процентную концентрацию 1 н раствора хлорида натрия (плотность 1,2 г/мл).
6. Сколько литров воды необходимо добавить к 1,5 л 0,5 н раствора хлорида натрия, чтобы получить 0,1 н раствор.
7. Рассчитать Мэ окислителя и восстановителя для реакции: цинк + азотная кислота.
8. Водородный показатель раствора равен 3, определить концентрацию ионов гидроксила в растворе.
9. Определить объем 0,5 н серной кислоты, необходимый для нейтрализации 150 мл 0,1 н раствора КОН?
10. Найти массу щелочи (кон), необходимую для полной нейтрализации 10 г серной кислоты.
11. Написать уравнения реакций гидролиза солей по 1 ступени в молекулярном и ионном виде: - сульфата алюминия, - K<sub>2</sub>S.
12. Температурный коэффициент реакции равен 2. На сколько градусов необходимо повысить температуру, чтобы скорость реакции возросла в 8 раз.
13. Определить число молей и число моль эквивалентов: 10 г серной кислоты, И 50 г сульфата хрома(III).
14. Вычислить, сколько глицерина C<sub>3</sub>H<sub>5</sub>(OH)<sub>3</sub> нужно растворить в 200 г воды, чтобы раствор замерзал при — 5°C. Криоскопическая постоянная воды 1,86 град.
15. Из скольких атомов состоит молекула иода в спиртовом растворе, если раствор 6,35 г йода в 100 г этанола кипит при 78,59°C?
16. Сколько граммов глюкозы C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub> было растворено в 0,5л воды, если температура кипения полученного раствора составила 102°C?
17. Чему равна температура замерзания раствора AlCl<sub>3</sub> с молярной концентрацией эквивалента 0,3 моль/л, если его степень диссоциации равна 60%?

18. В каком количестве воды надо растворить 6,84 г глюкозы  $C_6H_{12}O_6$ , чтобы давление пара воды, равное при  $65^\circ C$  250 гПа, снизилось до 248 гПа?
19. Найдите относительную молярную массу неэлектролита, если его 10%-ный раствор кипит при  $100,6^\circ C$ .
20. Сколько воды надо прибавить к 2 л раствора сахара, чтобы понизить его осмотическое давление в 3 раза?
21. Рассчитайте массовую долю хлорида натрия в физиологическом растворе, осмотическое давление которого при  $25^\circ C$  составляет 762,7 кПа ( $\alpha=1$ ,  $\rho=1\text{г/см}^3$ ).
22. Напишите уравнения реакций в молекулярной, ионной и сокращенной ионной формах между серной кислотой и гидроксидом калия.
23. Напишите все возможные уравнения реакций в молекулярной, ионной и сокращенной ионной формах между следующим кислотами и основаниями:  
 $NaOH, Mg(OH)_2, H_2SO_3, H_3PO_4$
24. Составьте по три молекулярных уравнений реакций, которые выражаются ионно – молекулярными уравнениями:  
а)  $Mg^{2+} + CO_3^{2-} = MgCO_3$   
б)  $H^+ + OH^- = H_2O$
25. Вычислить концентрацию ионов  $OH^-$  и  $NH_4^+$  в 0,5 М растворе  $NH_4OH$ , если константа диссоциации  $K = 1,8 \times 10^{-5}$ .
26. Сколько граммов ионов  $Ba^{2+}$  содержится в 200 мл насыщенного раствора карбоната бария, если  $PP_{BaCO_3} = 8 \times 10^{-9}$ .
27. Составьте молекулярные и ионно-молекулярные уравнения реакций взаимодействия в растворах между:  
а) хлоридом кобальта и сульфидом калия;  
б) гидросиликатом калия и гидроксидом калия.  
Чему равна концентрация каждого иона в насыщенном растворе сульфида серебра?
28. Какое из веществ: гидрокарбонат калия, сульфат кадмия, гидроксид бария будет взаимодействовать с серной кислотой? Выразите эти реакции молекулярными и ионно-молекулярными уравнениями.
29. Составьте молекулярные уравнения реакций, которые выражаются следующими ионно-молекулярными уравнениями:  
а)  $3Ca^{2+} + 2PO_4^{3-} = Ca_3(PO_4)_2 \downarrow$ ;  
б)  $NH_4^+ + OH^- = NH_4OH$ .  
Чему равна растворимость сульфида кадмия в моль/л и г/моль?
30. Составьте молекулярные и ионно-молекулярные уравнения реакций взаимодействия в растворах между:  
а) сульфат железа и нитрат стронция;  
б) нитрит натрия и соляная кислота.
31. Что называется ионным произведением воды? Чему оно равно? Дайте вывод выражения ионного произведения воды. Как влияет температура на ионное произведение воды?
32. Сколько граммов гидроксида натрия находится в состоянии полной диссоциации в 100 мл раствора, рН которого равен 13?



33. Рассчитать молярную концентрацию ионов водорода и гидроксида в растворе гидроксида натрия с  $\text{pH} = 12,5$ .
34. Найдите водородный показатель концентрированного раствора сильного электролита –  $0,205 \text{ M HCl}$ .
35. К  $150 \text{ г}$   $20\%$  раствора сахарозы добавили  $45 \text{ г}$  глюкозы. Рассчитайте массовые доли углеводов в новом растворе.
36. Для нейтрализации  $20 \text{ мл}$   $0,1 \text{ н}$  раствора кислоты потребовалось  $6 \text{ мл}$  раствора едкого натра. Определить нормальную концентрацию раствора едкого натра.
37. Нормальная концентрация раствора  $\text{KNO}_3$  равна  $0,2 \text{ моль/л}$ . Найти процентную концентрацию раствора  $\text{KNO}_3$  и молярную концентрацию раствора  $\text{KNO}_3$ . Плотность раствора принять равной  $1 \text{ г/мл}$ .
38. Вычислите молярную и молярную концентрацию эквивалента  $20\%$  раствора хлорида кальция плотностью  $1,178 \text{ г/мл}$ .
39. Чему равна нормальность  $30\%$  раствора  $\text{NaOH}$  плотностью  $1,328 \text{ г/мл}$ ? К  $1 \text{ л}$  этого раствора прибавили  $5 \text{ л}$  воды. Вычислите массовую долю полученного раствора.
40. К  $3 \text{ л}$   $10\%$  раствора  $\text{HNO}_3$  плотностью  $1,054 \text{ г/мл}$  прибавили  $5 \text{ л}$   $2\%$  раствора той же кислоты плотностью  $1,009 \text{ г/мл}$ . Вычислите массовую долю в процентах и молярную концентрацию полученного раствора, объем которого равен  $8 \text{ л}$ .
41. Определить молярность, нормальность, молярность и титр  $4\%$  раствора  $\text{FeSO}_4$  объем которого равен  $1,5 \text{ л}$ , плотность  $1037 \text{ кг/м}^3$
42. Сколько граммов раствора с массовой долей серной кислоты  $96\%$  необходимо влить в  $1 \text{ л}$  воды, чтобы получить раствор с массовой
43. Сколько  $\text{мл}$   $0,5 \text{ M}$  и  $0,1 \text{ M}$  растворов азотной кислоты следует взять для приготовления  $1000 \text{ мл}$   $0,2 \text{ M}$  раствора.
44. Составить электронные формулы и представить графически размещение электронов по квантовым ячейкам для указанных элементов. Проанализируйте возможности разъединения спаренных электронов при возбуждении атомов с образованием валентных электронов в соответствии с теорией спин-валентности. Углерод, хлор.
45. Составьте электронные формулы и представьте графически размещение электронов по квантовым ячейкам для указанных элементов. Проанализируйте возможности разъединения спаренных электронов при возбуждении атомов с образованием валентных электронов в соответствии с теорией спин-валентности.
46. Какое квантовое число определяет количество орбиталей в данном подуровне атома? Чему равно число орбиталей на  $s$ -,  $p$ -,  $d$ - и  $f$ - подуровнях?
47. Напишите значения всех четырех квантовых чисел для трех любых электронов на  $4p$ -подуровне. Значениями какого квантового числа различаются три электрона указанного подуровня? Почему максимальное число электронов на  $p$ -подуровне равно  $6$ ?
48. Представьте электронные структуры  $\text{Zn}^{2+}$ ;  $\text{S}^{6+}$
49. Как изменяются свойства гидроксидов элементов в периодах и группах с увеличением порядкового номера? Почему?
50. Какова современная формулировка Периодического закона? В чем причина периодической зависимости свойств элементов и образуемых ими соединений от заряда ядра атомов?

51. Проанализируйте изменения величины зарядов ядер, радиусов. Атомов, электроотрицательностей и степеней окисления 4 периода. Каковы закономерности этих изменений при движении — по группе сверху вниз или по периоду слева направо? Как изменяется в этом направлении металличность элементов и характер их оксидов и гидроксидов?
52. Составьте формулы оксидов и гидроксидов марганца. Как изменяется кислотно-основной и окислительно-восстановительный характер этих соединений? Подчиняются ли эти соединения общей закономерности изменения свойств оксидов и гидроксидов?
53. Из оксидов  $As_2O_3$ ,  $P_2O_5$ ,  $GeO_2$ ,  $SO_3$ ,  $Al_2O_3$ ,  $V_2O_5$  выберите два оксида с наиболее выраженными кислотными свойствами. Укажите валентные электроны выбранных элементов.
54. Из оксидов  $BaO$ ,  $K_2O$ ,  $TiO_2$ ,  $CaO$ ,  $Al_2O_3$ ,  $MgO$ ,  $ZnO$  выберите два оксида с наиболее выраженными основными свойствами. Укажите валентные электроны выбранных элементов.
55. Приведите современную формулировку периодического закона. Объясните, почему в периодической системе элементов аргон, помещены соответственно перед калием, хотя имеют большую атомную массу. Как называются пары таких элементов?
56. Для гидросульфата натрия постройте графическую формулу и укажите виды химической связи в молекуле: ионная, ковалентная, полярная, ковалентная неполярная, координационная, металлическая, водородная.
57. Постройте графическую формулу нитрита аммония и укажите виды химической связи в этой молекуле. Покажите, какие (какая) связи «рвутся» при диссоциации. Объясните, что такое *водородная связь*? Приведите примеры ее влияния на свойства вещества.
58. Укажите виды химической связи в следующих молекулах:  $CH_3Br$ ,  $CaO$ ,  $J_2$ ,  $NH_4Cl$ . Каковы основные свойства данных видов связи? 59. Какая связь называется s- и какая — p-связью? Какая из них менее прочная? Изобразите структурные формулы этана  $C_2H_6$ , этилена  $C_2H_4$  и ацетилена  $C_2H_2$ . Отметьте s- и p-связи на структурных схемах углеводородов.
60. Какие силы межмолекулярного взаимодействия называются диполь-дипольными (ориентационными), индукционными и дисперсионными? Объясните природу этих сил. Какова природа преобладающих сил межмолекулярного взаимодействия в каждом из следующих веществ:  $H_2O$ ,  $HBr$ ,  $Ar$ ,  $N_2$ ,  $NH_3$ ?

### 3.6..2. Методические материалы

Условия и порядок проведения экзамена даны в Приложении № 2 к положению ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

На подготовку ответа обучающемуся предоставляется не более одного академического часа. На устный ответ обучающегося по вопросам экзаменационного билета отводится не более 10 мин, и не более 5 минут на ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право получить второй билет с соответствующим продлением времени на подготовку.

Отметка **"Отлично"** ставится студенту давшему подробный ответ на оба теоретических вопроса, а также правильно решившему и подробно объяснившему задачу.

Отметка **"Хорошо"** ставится при полном ответе на вопросы экзаменационного билета, но допускались некоторые неточности в формулировках или не полностью объяснен ответ, и решившему задачу.

Отметка **"Удовлетворительно"** ставится при неполном ответе на теоретические вопросы экзаменационного билета и попытке решить задачу (или правильный и подробный ответ на теоретические вопросы, но отсутствует решение задачи).

### Пример экзаменационного билета

<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная сельскохозяйственная академия имени Д.К. Беляева»</b>				
Факультет		Инженерно-экономический		
Кафедра		Естественнонаучных дисциплин		
Специальность (направление)	35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции		
Дисциплина		Химия		
Форма обучения	очная	Курс	1	Семестр 1
<b>Экзаменационный билет №</b>				
1. Растворы слабых электролитов. Типы слабых электролитов. Ступенчатая диссоциация, напишите уравнение диссоциации для угольной кислоты и выражение константы диссоциации по 1 и 2 ступени.				
2. Гидролиз по аниону. Напишите ионно-молекулярное и молекулярное уравнение гидролиза соли сульфита натрия. Какая среда в растворе этой соли?				
3. Определить молярную концентрацию 15%-ного раствора щелочи NaOH.				
Утверждаю:				
Зав. кафедрой		И.К. Наумова		
		(подпись)		

**Бально-рейтинговая оценка знаний обучающихся** составлена в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

### Оценивание результатов промежуточной аттестации:

Оценка	Количество баллов
"неудовлетворительно"	0 - 23
"удовлетворительно"	24 - 29
"хорошо"	30 - 35
"отлично"	36 - 40

**Итоговая бально-рейтинговая оценка:**

Определяется путем суммирования баллов, полученных по результатам текущего контроля в семестре, бонусных баллов и баллов, полученных на экзамене.

Итоговая рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Оценка (ECTS)	Градация
0 - 59	неудовлетворительно	F	неудовлетворительно
60 - 64	удовлетворительно	E	посредственно
65 - 74		D	удовлетворительно
75 - 84	хорошо	C	хорошо
85 - 89		B	очень хорошо
90 - 100	отлично	A	отлично

Традиционная оценка вместе с итоговой бально-рейтинговой оценкой выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость.

*Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».*